

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол №17 от 31.08. 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ
№386
Кировского района Санкт –
Петербурга (протокол
№ 56.1 от 31. 08. 2022 г.)

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 7 «а» и 7 «б» классов
Учитель: Доценко Елена Викторовна / Бендрикова Анна Александровна
Срок реализации 2022-2023 учебный год.

Санкт-Петербург

2022 г.

Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа для 7 класса по английскому языку составлена в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);

с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 7 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

Разработчиками рабочей программы являются Доценко Е.В. Бендрикова А.А.

1.2 Цели и задачи курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

1.3. Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 7 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

В учебном плане ГБОУ на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недели).

Образовательный процесс организован в формах:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде

- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Основные методы и формы обучения

Основными формами работы в 7-м классе являются *коллективные, групповые и индивидуальные*. Использование *технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

Формы контроля

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ.

При подведении итогов каждого триместра (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы.

Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

2. Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Образ жизни. 11ч.

Жизнь в городе и загородом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов

Модуль 2. Время рассказов. 10 ч.

Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. Рассказ о событиях в прошлом.

Модуль 3. Внешность и характер. 10 ч.

Кто есть кто..Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 10 ч.

Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.

Модуль 5. Взгляд в будущее. 10 ч.

Электроника. Поколение высоких технологий.

Модуль 6. Развлечения. 10 ч.

Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время.

Модуль 7. В центре внимания. 10 ч.

Дорога славы. Рейтинг популярности.

Модуль 8. Проблемы экологии. 10 ч.

Помощники природы. Спасаем нашу планету.

Модуль 9. Время покупок. 10 ч.

Еда. Подарки всем. Чем могу помочь?

Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух. 11 ч.

Жизнь без стрессов. Врача! У школьного врача. Невезучий.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	7 а класс	7 б класс
Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся — это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Но есть и дети с высоким уровнем успеваемости, которые выделяются высокой работоспособностью, любознательностью, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти,	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся — это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Но есть и дети с высоким уровнем успеваемости, которые выделяются высокой работоспособностью, любознательностью, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти,

	внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.	внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты обучения

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов

сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Учащиеся научатся:

- правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Научатся:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности (Коммуникативные умения)

научатся вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Научатся пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Научатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Научатся:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях настоящего, прошедшего времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Критерии оценивания

1 Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-76	4
75-50	3
Менее 50%	2

2 Лексико-грамматический тест (проверочная работа) по текущему материалу. (модульный, грамматический)

3 Контрольная работа.

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).

Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.

% правильно выполненного задания	Оценка
100-91	5
90-75	4
75-50	3
Менее 50%	2

4. Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- a. решение коммуникативной задачи (содержание)
- b. организация высказывания
- c. языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2

<p>Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>4</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>3</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>

-	-	Понимание высказывания затруднено	2
---	---	--	----------

6. Разделы тематического планирования

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 7 класс. 2022/2023 уч.год.

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)
1	Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?»	11 часов	Контрольная работа -1, словарный диктант - 1
2	Модуль 2. Тема: «Вот и мы!»	11 часов:	Контрольная работа-1, словарный диктант - 1
3	Модуль 3. Тема: «Поехали!»	10 часов	Контрольная работа-1, словарный диктант - 1
4	Модуль 4. Тема: «День за днем»	11 часов	Контрольная работа- 1, словарный диктант - 1
5	Модуль 5. Тема: «Праздники»	11 часов	Контрольная работа- 1, словарный диктант - 1
6	Модуль 6. Тема: «На досуге»	9 часов	Контрольная работа- 1, словарный диктант - 1
7	Модуль 7 Тема: «Вчера, сегодня, завтра»	10 часов	Контрольная работа -1, словарный диктант - 1
8	Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции»	9 часов	Контрольная работа -1, словарный диктант - 1
9	Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки»	10 часов	Контрольная работа -1 словарный диктант - 1

10	Модуль 10. Тема: «Каникулы»	13 часов	Контрольная работа -1, словарный диктант - 1
	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа- 1
	Итого:	102 часа	

Контрольная работа включает в себя 3 части: аудирование, чтение и грамматику.

Оценки выставляются за каждый вид работы.

7. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Проблемы, решаемые учащимися	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводный урок. (1ч)							
1.		Вводный урок. Повторение материала 6 класса.	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса.	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<i>Познавательные (П):</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
Тема 1. Образ жизни (10ч)							
2.		Жизнь в городе и загородом. Введение и отработка лексики.	Вести разговор о разном жизненном укладе.	Лексические единицы (ЛЕ) по теме: barn, facilities,	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и	<i>Познавательные (П):</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам

				<p>farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic</p>	<p>использует в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и использует в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.</p>	<p><i>Коммуникативные (К):</i> составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>	<p>и стилям жизни.</p>
3.		<p>Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.</p>	<p>Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't</p>	<p>ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run into/after/out of.</p>	<p>Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.</p>	<p>П: осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)</p>

4.		На досуге. Изучающее чтение.	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики.	ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания.	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: находят и выделяют необходимую информацию Р: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
5.		Главные достопримечательности и Британских островов.	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
6.		Подростки. Изучающее чтение.	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.		Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

						К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	
7.		Покупка билета в метро.	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot Правила чтения /i/ - /I:/	Умение вести диалог этикетного характера.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: составляют план и последовательность действий К: принимают решение и реализуют его	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения
8.		Мехико.	Делать сообщение на основе прочитанного по плану.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
9.		Закрепление изученного материала	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

					видах речевой деятельности.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
10.		Контроль аудирования и грамматики по теме «Образ жизни»	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
11.		Обобщение изученного материала	Проверка усвоения языкового и грамматического материала	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 2. Время рассказов (10ч)							
12.		Книголюбы. Введение и отработка лексики.	Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event,	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме	П: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: определяют	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес

			чтения текстов о писателях приключенческого жанра Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.	extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple	«Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации	к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
13.		Читаем классику. Простое прошедшее время	Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
14.		Конструкция used to.	Чтение текстов, основанных на реальных событиях Уметь коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	П: обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами

						мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе	иностранного языка.
15.		Исчезнувший!	Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: выражают точку зрения и обосновывают ее	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией
16.		Дар рассказчика.	Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.		Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию К: учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.
17.		Рассказ о событиях в прошлом.	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			произносить звуки /i:/, /iə/.		Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eег, ere а также звуков / i:/, /iə/.	К: планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения	Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
18.		Кентервильское привидение	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.	П: доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу К: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
19.		Закрепление изученного материала	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: осознают качество и уровень усвоенного К: тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
20.		Контроль аудирования и грамматики по теме «Время рассказов»	Умение употреблять изученный лексико-грамматический	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного	грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой	П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р – Совершают волевое	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	деятельности.	усилие для достижения поставленной цели К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
21.		Обобщение изученного материала	Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема 3 «Внешность и характер» (10ч)							
22.		Найди себя. Введение и отработка лексики. Относительные местоимения и наречия.	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации	ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention. Многозначные	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)

				слова			
23.		Формирование грамматических навыков по теме: Кто есть кто?	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.	ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height.	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	П: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	Самореализация средствами иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
24.		Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использование в речи прилагательных в функции определения.	ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения)	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	П: Поиск и выделение необходимой информации Р: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Самореализация средствами иностранного языка.
25.		Вопреки всему.	Изучение	ЛЕ по теме:	Составление	П: самостоятельно выделяют	Осознает

		Фразовый глагол give.	значений фразового глагола give. Поисковое чтение.	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up	рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	и формулируют познавательные цели Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
26.		На страже Тауэра. Поисковое чтение.	Просмотровое, поисковое чтение. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного, давать оценочные суждения на основе прочитанного	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией
27.		Разговор об увлечениях/работе.	Расспрашивать/рассказывать об	Lawyer	Умеет рассказывать\расс	П: выбирают наиболее эффективные способы	Осознает возможность

			увлечения\работ е. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.		прашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	решения задач в зависимости от конкретных условий Р: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи	самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий.
28.		Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение.	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Пересказ текста с использованием эмоционально- оценочных суждений.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
29.		Закрепление изученного материала	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

						познавательной и личностной рефлексии	
30.		Контроль аудирования и грамматики по теме «Внешность и характер»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: рефлексиируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
31.		Обобщение изученного материала	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Проведение контрольной работы по 3 модулю	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)							
32.		Истории в новостях. Введение и	Употребление новых	horoscope, nursery rhyme, panic,	Использует в речи, изученные	П: осознанно и произвольно строят речевые	Осознает возможность

		отработка лексики. Прошедшее продолженное время.	лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	porridge, break a record	ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта.	высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
33.		А вы слышали? Фразовый глагол go.	Владение лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried. Фразовый глагол go off\on\with	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
34.		Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past	Past Simple/Continuou s	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous\Past Simple.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: совершают волевое усилие для достижения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			Simple.			поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
35.		Действуй! Заметка об экологическом кружке.	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
36.		Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	Чтение аутентичных текстов о британских	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читает аутентичные тексты о британских	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: ставят учебную задачу на	Осознает возможность самореализации средствами

			журналах для подростков. Составление отчета о результатах опроса		журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
37.		Выбор ТВ программы.	Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила чтения звуков.	music show, police drama, wildlife documentary упр. 1 Словообразование е: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: у	Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	П: доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие
38.		Радиостанции. Монологические высказывания.	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета:

					радиостанции).	разрешения	предлагает идею, выражает согласие/несогласие
39.		Обобщение изученного материала	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: осознают качество и уровень усвоенного К: тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
40.		Контроль чтения и грамматики по теме «Об этом говорят и пишут»	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление Past Simple/Continuous. Образование прилагательных.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта К: выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
41.		Закрепление изученного материала	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	ти лексических единиц, работа с текстом.	лексических единиц, работа с текстом	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч)							
42.		Взгляд в будущее. Введение и отработка лексики.	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam Future Simple	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
43.		Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия. Фразовый глагол look.	Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени,	Look after/for/forward to/up	Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

			условия. Вести диалог-расспрос на базе Future Simple				
44.		Электронные технические новинки.	Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	Использует в связной речи, изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	П: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
45.		Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с	Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с	П: обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и планируют способы ее	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает

			придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия.	условные 0\1 типа. Выражение согласия\несогласия	придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	решения	познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46.		А как вы считаете?	Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации. Выражение мнения по проблеме (за и против) Написание эссе, выражая различные точки зрения	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения
47.		Поколение высоких технологий. Музей космонавтики	Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме	П: самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к

			анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»		«Техника в моей жизни»	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	окружающему миру, техническому прогрессу
48.		Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь		Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: рефлексиируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники
49.		Формирование навыков чтения: ИКТ. Симуляторы реальности	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: контролируют,	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм

						корректируют, оценивают действия участников общения	этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
50.		Закрепление изученного материала	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -y, -al, -ful	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	П: вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: выявляют проблему и планируют способы ее решения К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
51.		Контроль аудирования и грамматики по теме «Что ждет нас в будущем?»	Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения	Орфография слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

			упражнений в формате ОГЭ.			разрешения	
52.		Обобщение изученного материала	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Лексико-грамматические единицы модуля 5.	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 6 «Развлечения» (10ч)							
53.		Развлечение начинается здесь. Введение и отработка лексики.	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, ЛЕ из упр.1	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	П: осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата К: устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
54.		Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	Распознавание и использование в речи грамматического времени	Present Perfect Real/true. Фразовый глагол come	Распознает и использует в речи Present Perfect. Различение значений и употребление в речи	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата К: составляют небольшие устные монологические высказывания	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха

					прилагательных real/true		
55.		Лагерь отдыха для подростков.	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	П: осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата К: устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
56.		Наречия-указатели времени Present Perfect.	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7.	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: находят и выделяют необходимую информацию Р: выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
57.		Замечательное время. Конструкции has gone/has been.	Просмотровое чтения (открытка другу с отдыха).	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back,	Обладает навыками изучающего чтения.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных	Осознает возможность самореализации средствами

			Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога по телефону на основе прочитанного. Различение конструкций has gone/has been	go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been	Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	условий Р: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	иностранного языка.
58.		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	Прогнозировать содержание текста и ознакомительно го чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразовани е: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
59.		Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки/ɔ:/, / з:/.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознает возможность самореализации средствами иностранного

					звуки /с:/, /з:/.	Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
60.		Закрепление изученного материала.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
61.		Контроль чтения и грамматики по теме «Развлечения»	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62.		Обобщение	Проведение	Контроль	Контроль и	П: систематизируют знания;	Осознание

		изученного материала	контрольной работы по 6 модулю	орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 7. В центре внимания (10ч)							
63.		Дорога славы. Введение и отработка лексики. Степени сравнения прилагательных и наречий	Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	П: составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства
64.		DVD- мания!	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее	creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и	П: выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес

			чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма		книги.	учащимися, и того, что еще не известно К: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	к разным видам искусства
65.		Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Писать отзыв на фильм	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на фильм.	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
66.		На вершине рейтингов популярности. Словообразование.	Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словообразование : прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	П: доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: осознают качество и уровень усвоенного К: устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

67.		Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	Поискового чтение Пересказ текста на основе тезисов.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: осознают качество и уровень усвоенного К: тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами
68.		Приобретение билетов в кино.	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа
69.		Вам знакома эта музыка?	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /з:/, /оу/	упр. 1a	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/	П: рефлексиируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

70		Закрепление изученного материала	Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино.	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	П: осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71.		Контроль аудирования и грамматики по теме «В центре внимания»	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	П: осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72		Обобщение изученного материала	Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.		действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
Тема 8 «Проблемы экологии»(10ч)							
73.		Спасем нашу Землю. Введение и отработка лексики.	Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
74.		Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	В использовании в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make	Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out)	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous. Использует фразовый глагол make.	П: самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

75.		Помощники природы.	Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации (монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2 have to/don't have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/принятие помощи.	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование	П: рефлексиируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.
76		Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	П: доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77.		Рожденные	Пересказать	bluebell, cliff,	Составляет тезисы	П: самостоятельно выделяют	Бережно относится

		свободными.	статью о шотландской природе. Описывать природные заповедники России.	deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	и формулируют познавательные цели Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78.		Мир природы в Шотландии. Изучающее чтение.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		Делает сообщение на основе прочитанного.	П: доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79.		Денежные пожертвования. Образование глаголов	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / aɪ/, /aɪə/	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Владения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
80.		Пищевая цепь. Изучающее чтение.	Чтение текста научно-	bacteria, carnivore, compound,	Читает научно-популярный	П: извлекают необходимую информацию из	Бережно относится к природе

			популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.	consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры
81		Обобщение изученного материала.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
82.		Контроль чтения и грамматики по теме «Проблемы экологии»	Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют,	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

						корректируют, оценивают действия одноклассников	
Тема 9. Время покупок (10ч)							
83.		Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты. Введение и отработка лексики. Фразовый глагол take,	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2 Слова, обозначающие емкости и упаковки Quantifiers Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out)	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пище Описывает диету	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
84		Чем могу помочь?	Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Вести диалог-	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь,	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры

			расспрос о покупках		используя навыки поискового чтения.		
85.		Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
86.		Подарки всем!	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе прочитанного. Написание письма с отдыха другу (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
87.		Идиомы и поговорки о еде. Прощальная вечеринка.	Изучающее чтение – словарной	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt	Читает словарные статьи о	П: осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют,	Формирует культуру питания как составляющую

			статьи об идиомах и поговорках. Обсуждения темы на основе прочитанного.	milk, too many cooks spoil the broth	пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	сравнивают Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
88.		Выражение благодарности и восхищения.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Высказывает мнение на основе прочитанного.	П: доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
89		Выбор за вами.	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	aporak, exchange, fit, match, waistcoat	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение

						языка	
90		Закрепление изученного материала	Поисковое чтения – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного. Проведение опроса о покупках и их необходимости.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: осознают качество и уровень усвоенного К: тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
91.		Контроль аудирования и грамматики по теме «Время покупок»	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
92.		Обобщение изученного материала	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	грамматики 9 модуля	условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)							
93		Жизнь без стрессов. Введение и отработка лексики. Фразовые глаголы.	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't Использование в речи союз unless	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn't unless fall apart/behind/out with sb ache/sore	Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; фразовый глагол fall Различает ache/sore	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
94.		Невезучий. Возвратные местоимения.	Распознавание и употребление лексики по теме	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1	Владеет во всех видах речевой деятельности	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: ставят учебную задачу на	Осознает возможность самореализации

			«Несчастный случай» Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	Reflexive pronouns	лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает, что такое омонимия, полисемия и каламбур Использует в связной речи возвратные местоимения	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой культуры
95.		Врача! Врача!	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	Расспрашивает о состоянии здоровья и побуждает заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
96		Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Поисковое чтения (текст о королевской медицинской	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation,	Строить высказывание на основе прочитанного в	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных	Осознает возможность самореализации средствами

			службе в Австралии)	landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	форме интервью.	условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	иностранного языка.
97		У школьного врача.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	.	Высказывает мнение на основе прочитанного	П: доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Формирует культуру здорового образа жизни
98		Д. Дефо. Робинзон Крузо	Вести диалог этикетного характера.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	П: рефлексиируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах

						точноcтью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
99.		Закрепление изученного материала	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; упр. 1	Читает отрывок литературного произведения	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
100.		Итоговая контрольная работа.	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал 10 модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
101.		Обобщение изученного материала	Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о	Лексико-грамматический материал модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			побережьях и пляжах.		высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
102		Повторение изученного материала	Выполнять упражнения в формате ОГЭ	Изученный лексико-грамматический материал	Выполнять задания в формате ОГЭ	П: систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

ПТП при электронном обучении

Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль 1 Образ жизни-11 часов			

1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	ютуб
	Теоретический материал	В учебнике с 5-14 Жизнь в городе или загородом? Настоящее простое и настоящее длительной время. Семь раз отмерь, один раз отрежь Фразовые и модальные глаголы. Развитие навыков устной речи по теме: На досуге. Главные достопримечательности Британских островов Покупка билета в метрополитен. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Мехико. Лексико-грамматические задания.	8 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom

Модуль 2 Время рассказов 10 часов

2	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	ютуб
	Теоретический материал	В учебнике с15-24 Книголюбы. Введение и отработка лексики. Совершенствование грамматических навыков по теме: Читаем классику. Прошедшее простое время. Формирование навыков письменной речи по теме: Он исчез! Книга популярных народных сказок. Рассказ о событиях в прошлом. Проект Расскажи сказку. О. Уальд, Кентервильское привидение	7 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom

Модуль 3 Внешность и характер 10 часов

3	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	ютуб
	Теоретический материал	В учебнике с. 25-34 Найди себя! Введение и отработка лексики Относительные местоимения и наречия. Формирование грамматических навыков по теме: Кто есть кто? Развитие навыков письменной речи по теме: Несмотря ни на что Стражники лондонского Тауэра. Развитие навыков чтения и аудирования. Свободное времяпровождение. Говорим о хобби/работе. Проект «Хобби в моей жизни». Лексико-грамматические задания	7 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom

Модуль 4 Об этом говорят и пишут 10 часов

4	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	ютуб
	Теоретический материал	В учебнике с. 35-44 Истории в новостях. Введение и отработка лексики. Прошедшее длительное время. Совершенствование грамматических навыков по теме: А вы слышали о ...? Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времен. Формирование навыков письменной речи по теме: Действуй! Развитие навыков устной речи. Журналы для подростков Школьный журнал. Проект Мой любимый журнал Решаем, что смотреть. Формирование навыков чтения : СМИ Лексико-грамматические задания	7 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom

Модуль 5 Что ждет нас в будущем 10 часов

5	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	ютуб
	Теоретический материал	В учебнике с. 45-54 Взгляд в будущее. Введение и отработка лексики. Будущее время. Фразовые глаголы. Совершенствование грамматических навыков по теме: Электронные технические новинки. Условные предложения 0 и 1 типов. Формирование навыков письменной речи: А как вы считаете? Поколение высоких технологий. Музей космонавтики Инструкции. Проект Компьютер в моей жизни Формирование навыков чтения: ИКТ. Симуляторы реальности Лексико-грамматические задания	7 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Я класс
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся.

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016
10. Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016

Электронные образовательные ресурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

Список использованной литературы

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010, № 3.